ATIVIDADE PRÁTICA COM COMPONENTE CURRICULAR (APCC)

A possibilidade de orientar a construção do perfil do discente em pedagogia qualifica a produção científica a partir das orientações dos professores das disciplinas que contemplam a APCC.

Como a APCC tem o objetivo de proporcionar ao futuro professor uma apropriação do conhecimento da docência e não apenas da prática da sala de aula, seguindo nosso referencial teórico, articulado as orientações legais, buscamos palnejar o desenvolvimento de atividades, articulando tanto os conhecimentos teóricos da profissão docente, como os conhecimentos práticos para o seu exercício, configurando assim a experiência da docência do futuro professor e realizando a articulação entre ensino e pesquisa, na direção da práxis pedagógica em todos os semestres do curso.

Essa proposta está expressa no Art. 3º, do capítulo1, da Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata sobre a concepção, as diretrizes e os princípios para as atividades de Extensão, na Educação Superior Brasielira, na qual define-se que:

> Art. 3º A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa (Resolução CNE/CES nº 7/ 2018).

Nesse sentido, a proposição da APCC resulta da tentativa de solucionar o desafio de articular teoria e prática.

A APCC está presente desde o início do curso e permeia toda a

formação do professor, transcende a sala de aula para o conjunto do ambiente escolar e da própria educação escolar, pode envolver articulações com os órgãos normativos e com os órgãos executivos dos sistemas e pode também indicar uma presença junto a agências educacionais não escolares, tal como está definida no Art. 1º da LDB (PARECER CNE/CP n.º 28/2001).

APCC será inserida no eixo transversal, devendo, portanto, ter carga horária própria. Ela não precisa, necessariamente, figurar como disciplinas convencionais (no sentido de aulas), podendo ser organizada por um docente ou grupo de docentes que ministram disciplinas no curso durante um único semestre.

Conforme explicitado na Resolução CNE/CP nº 2/2019 sobre a obrigatoriedade de que os novos PPCs estejam alinhados à BNCC, consideramos que as temáticas apresentadas fazem parte da formação inicial, ou seja, temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Entre esses temas, destacam-se: direitos da criança e do adolescente (Lei nº 8.069/1990), educação para o trânsito (Lei nº 9.503/1997), educação ambiental (Lei nº 9.795/1999, Parecer CNE/CP nº 14/2012 e Resolução CNE/CP nº 2/2012), educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/2009), processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso (Lei nº 10.741/2003), educação em direitos humanos (Decreto nº 7.037/2009, Parecer CNE/CP nº 8/2012 e Resolução CNE/CP nº 1/2012), educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena (Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 1/2004), bem como saúde, vida familiar e social, educação para o consumo, educação financeira e fiscal, trabalho, ciência e tecnologia e diversidade cultural (Parecer CNE/CEB nº 11/2010 e Resolução CNE/CEB nº 7/2010. (BNCC, Introdução, apud, CNE/CP, 2022).

Na perspectiva de desenvolver projetos de extensão, delimitamos eixos transversais para as APCC's, que serão apresensentados e desenvolvidos pelos

estudantes do curso de Pedagogia a partir de 2023.

Sendo assim, definimos os eixos apresentados a seguir:

- **Atividade Prática como Componente Curricular I**
  Eixo Pedagogia Social

- **Atividade Prática como Componente Curricular II**
  Eixo Direitos Humanos, Cidadania e Organização Social

- **Atividade Prática como Componente Curricular III**
  Eixo Jogos, brinquedos, brincadeiras e educação

- **Atividade Prática como Componente Curricular IV**
  Eixo Formação Leitora
  (Contadores de Histórias)

- **Atividade Prática como Componente Curricular V**
  Eixo Educação de Adultos e Idosos

- **Atividade Prática como Componente Curricular VI**
  Eixo Meio Ambiente, Sustentabilidade e Desenvolvimento local

- **Atividade Prática como Componente Curricular VII**
  Eixo Educação Inclusiva

- **Atividade Prática como Componente Curricular VIII**
  Eixo História e Cultura Indígena, africana e Afro-brasileira.

Para a consecução da APPC que atravessa as disciplinas durante o curso, entende-se que as metodologias propostas podem assentar-se em procedimentos como:

- Observação de diferentes dimensões da prática educativa; reflexão; registros de observações realizadas e resolução de situações-problema;
- Observação e reflexão sobre a prática educativa com a possibilidade de utilização de tecnologias de informação;
- Levantamento e análise de materiais e livros didáticos;
- Levantamento e análise de documentos relativos à organização do trabalho na escola;

- Coleta e análise de narrativas orais e escritas de profissionais da educação o, estudantes e pais ou responsáveis pelos alunos da escola básica;
- Estudos de caso delineados a partir dos desafios encontrados no contexto escolarrelacionados a: questões de ensino e de aprendizagem; projetos educativos.