



## PLANO DE ENSINO

| DISCIPLINA                       | CÓDIGO        | NATUREZA    | SEMESTRE           | PRÉ- REQUISITO    |                    |
|----------------------------------|---------------|-------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Didática no Ensino Fundamental   | PED 025       | Obrigatória | 4º                 | _____             |                    |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL            | CARGA HORARIA |             |                    |                   |                    |
|                                  | TEÓRICA       | PRÁTICA     | ATIVIDADE EXTENSÃO | OUTRAS ATIVIDADES | CH TOTAL SEMESTRAL |
| Prof. Dr. Amilton Alves de Souza | 46            | 07          | 07                 | —                 | 60h                |

### EMENTA

Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Mediação pedagógica. Mobilização de saberes na ação docente para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação no Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Procedimentos didáticos, materiais didáticos e novas tecnologias.

### OBJETIVO GERAL

Promover aos estudantes do curso de Pedagogia, através do componente Curricular Didática no Ensino Fundamental, a reflexão, compreensão acerca dos elementos constitutivos da teoria e da prática pedagógica, com o propósito de oferecer ferramentas teóricas e metodológicas para o desempenho da ação docente.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o papel da Didática no âmbito da formação docente, no contexto político-educacional contemporâneo.
- Dialogar com os estudantes as tensões e conflitos frente às mudanças sociais e as novas propostas pedagógicas;
- Analisar as diferentes concepções de conhecimento que permeiam o processo ensino-aprendizagem;
- Refletir sobre o que significam na prática, os princípios educacionais (filosóficos, epistemológicos, educacionais e pedagógicos).
- Caracterizar os campos do conhecimento que caracterizam o trabalho docente: a competência científica, o técnico-didático e o humano social.
- Caracterizar a especificidade da organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.
- Analisar o planejamento, seus elementos constitutivos, bem como seus diferentes tipos, identificando a importância do mesmo e suas contribuições para o desenvolvimento de uma prática educativa mais significativa, consistente, que garanta a efetivação do processo ensino e aprendizagem.
- Analisar sequências didáticas, livros didáticos e os projetos didáticos, reconhecendo sua importância



na prática pedagógica; planejar e vivenciar uma atividade de uma sequência didática, envolvendo um componente curricular e ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental;

- Evidenciar a relação prática-teoria-prática como eixo do trabalho pedagógico e da produção do currículo.
- Reconhecer o cotidiano da escola como um espaço/tempo fundamental para a reflexão/ação, compreendendo a pesquisa como um princípio educativo inerente à formação do professor.

### **METODOLOGIA**

A metodologia será desenvolvida a partir da reflexão-ação-reflexão, com aulas expositivas, dialogadas, estudos/discussões de textos (individuais ou em pequenos grupos), apresentação de trabalhos e vivência de algumas atividades práticas, envolvendo principalmente o planejamento de ensino. Serão utilizados textos com abordagem teórica, bem como, vídeos e data show para enriquecer a disciplina.

- Aulas expositivas;
- Estudos dirigidos;
- Atividades diversificadas como possibilidades para aplicabilidade nas turmas dos Anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Trabalhos em grupo com material bibliográfico;
- Trabalhos individual;
- Exibição de vídeos;
- Seminários;
- Atividade avaliativa (individual).
- Vivências de práticas de sala de aula (simulação de aula, a partir de um plano de aula elaborado pelo estudante);
- Visita de campo.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **UNIDADE I**

- A didática e seus componentes teórico-metodológicos;
- O fazer educativo – concepções sobre os processos de ensino e de aprendizagem;
- Mobilização de saberes na ação docente para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e da BNCC;
- Campos do conhecimento que caracterizam o trabalho docente: a competência científica, o técnico-didático e o humano social;
- Instrumentos de trabalho docente: livro didático, planejamento, documentação e avaliação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

#### **UNIDADE II**

- Planejamento como instrumento de organização e sistematização das ações e comportamentos em nível individual e coletivo;
- O planejamento de ensino (para que, por que, como);
- Planejamento do Ensino: Plano de Curso, Projeto de Trabalho e Plano de Aula. Dimensões, possíveis elementos, objetivos, conteúdos, atividades, recursos e registro. Procedimentos didáticos, materiais didáticos e novas tecnologias.

#### **UNIDADE III**

- Avaliação. Funções da Avaliação. Avaliação numa perspectiva avaliadora. A postura do professor frente à avaliação numa perspectiva mediadora;
- Instrumentos de Avaliação;
- Planejamento de ensino e sua intervenção na realidade;



- Elaboração de plano de sequência didática, seguido de vivência em sala de aula.

### AVALIAÇÃO

A avaliação do discente será resultado de um processo que envolverá o seu desempenho global na disciplina a partir dos seguintes aspectos: assiduidade; comprometimento com as leituras; participação nas discussões realizadas; postura de investigação ao longo das atividades desenvolvidas; realização integral das atividades propostas, atendimento à norma culta da escrita e apropriação do conteúdo. Assim, considerar-se-á aprovado o/a estudante que tiver frequência às atividades escolares igual ou superior a 75% da carga horária total da unidade curricular e Nota Final igual ou superior a 7,0 (seis), consideradas todas as avaliações previstas neste programa, entre as quais:

#### 1º UNIDADE

| Atividades  | Nota máxima da atividade |
|---|--------------------------|
| Seminário apresentados por grupos de alunos com debates em classe e participação nos debates em classe sobre os conteúdos trabalhados na unidade.   | 3,0                      |
| Prova escrita objetiva e subjetiva.   | 6,0                      |
| Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores). | 1,0                      |

#### 2º UNIDADE

| Atividades  | Nota máxima da atividade |
|---|--------------------------|
| Produção e socialização em trio de um Planejamento do Ensino: Plano de Curso e Plano de Aula. Atendendo as dimensões e elementos: objetivos, conteúdos, atividades, recursos, registro, procedimentos didáticos, materiais didáticos e novas tecnologias. | 4,0                      |
| Observação em dupla de uma aula do ensino fundamental (1º ao 5º ano) com análise e acompanhamento do plano de aula, posterior apresentação em sala de aula das percepções coletadas em campo.   | 4,0                      |
| Aspectos basicamente qualitativos: Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo;  | 2,0                      |



Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores.

### 3º UNIDADE

| Atividades   | Nota máxima da atividade |
|--|--------------------------|
| Visita de Campo em dupla a unidade de ensino que oferta ensino fundamental (1º ao 5º ano) com a finalidade de participar de uma AC e coletar informações pedagógicas quanto a proposta pedagógica quinzenal ou mensal.;  | 4,0                      |
| Produção de uma atividade lúdico-pedagógica (plano de aula) construída em sobre a temática da APCC III (Jogos, brinquedos, brincadeiras e educação), a fim de ressignificar o plano de aula acompanhado na AC durante a visita de campo;   | 4,0                      |
| Socialização da atividade lúdico-pedagógica construída em sobre a temática da APCC III (Jogos, brinquedos, brincadeiras e educação), a fim de ressignificar o plano de aula acompanhado na AC durante a visita de campo. O estudante deve socializar em sala a experiência de campo por meio de frequência, relato e fotografia. | 4,0                      |
| Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).  | 2,0                      |

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2001.

FAZENDA, Ivani (Org.) **Didática e Interdisciplinaridade**. 7.ed. Campinas: Papirus, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2005.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 2001

FRANCO, Ângela. **Metodologia de ensino**: didática. Belo Horizonte: Lê, 1997



FREITAG, Bárbara. **O livro didático em questão**. São Paulo: Cortez, 1997

MASETTO, Marcos. **Didática: a aula como centro**. 4.ed. São Paulo: FTD, 1997.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Ensino Fundamental: da LDB à BNCC**. Campinas: Papirus. 2005

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Coord). **Repensando a didática**. 18.ed. Campinas: Papirus, 2001.

ZABALA, Antoni (Org.). **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. 2.ed. Rio de Janeiro: Artmed, 1999

#### PERIÓDICOS