CÓDIGO	DISCIPLINA	NATUREZA
PSI 024	Psicologia Escolar I	obrigatória
60	**PRÉ-REQUISITO**	
60 horas	não	

EMENTA

A educação como processo social. Controle Social e relações de poder na escola. Escola e políticas públicas de educação no sistema capitalista: democratização, fracasso escolar e educação popular. Análise crítica do trabalho do psicólogo escolar. A escola, a equipe multiprofissional e a comunidade. Práticas em Psicologia Escolar.

1. OBJETIVO GERAL

DIscutir os principais conceitos e a aplicabilidade da psicologia escolar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a escola como instituição social
- Conhecer as políticas educacionais e os desafios do modelo educacional vigente
- Identificar o papel do psicólogo na instituição escolar e sua relação na equipe multidisciplinar

METODOLOGIA

As aulas acontecerão por meio de aula expositivo-participativa, discussão de textos teóricos, seminários, estudo de casos e elaboração de projeto de intervenção.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I UNIDADE

1. Psicologia Escolar

1.1 História da Psicologia Escolar no Brasil

1.2 O Psicólogo Escolar: modelos de atuação e atribuições

1.3 Práticas em Psicologia Escolar/Educacional no cenário nacional

1.4 Crítica à atuação do Psicólogo Escolar

2. Sociedade, educação e escola

2.1 Os diferentes contextos educacionais e a função social possível e necessária da educação

na transformação da sociedade

2.2 Panorama da educação escolar brasileira hoje

2.3 A instituição escolar e controle Social e relações de poder na escola

II UNIDADE

3. Intervenção em Psicologia Escolar

3.1 Diagnóstico escolar

3.2 Projeto Político Pedagógico

3.4 A inserção do psicólogo na equipe multidisciplinar

3.5 Intervenção em Psicologia Escolar no nível Administrativo, com o corpo docente, com o corpo discente, com a comunidade escolar e com os pais

III UNIDADE

1. A Psicologia Educacional

1.1 Desafios educacionais (fracasso escolar, repetência, evasão) e determinantes culturais, sociopolíticos, pedagógicos

1.2 Perspectivas teóricas da Psicologia da Educação

AVALIAÇÃO

O sistema de avaliação deverá conter mecanismos diferenciados para verificação da aprendizagem. Será realizada uma avaliação escrita – unidade I; Estudo de casos – unidade II, debates e apresentação de um projeto de intervenção – unidade III. Durante todo o curso será considerada a participação do aluno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Sandra Francesca Conte (org) **Psicologia Escolar: ética e competências na formação e atuação profissional.** Campinas: Alínea, 2010.

MACHADO, Adriana M. (org.). Psicologia Escolar: Em busca de novos rumos. Casa do Psicólogo, 2000.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação: Fundamentos Teóricos e Aplicações à prática pedagógica,** Petrópolis: Vozes. 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLL. César. **Desenvolvimento Psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, vol. 2

DEL, PRETTE, Zilda Aparecida Pereira (org). **Psicologia Escolar e Educacional - Saúde e Qualidade de Vida.** Campinas: Alínea, 2008.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir.** Petrópolis: Vozes, 1991.

PATTO, Maria Helena Souza (org.). **Introdução à psicologia escolar**. 2ª edição. São Paulo: T.A. Queiroz, 1993

SILVA, Silvia Maria Cintra da.**Psicologia escolar e arte: uma proposta para a formação e atuação profissional**. Campinas: Alínea, 2005. 208p