CÓDIGO	DISCIPLINA	NATUREZA
PSI 025	Psicologia Escolar II	obrigatória
Carga Horária	**PRÉ-REQUISITO**	
60 horas	Psicologia Escolar I	

EMENTA

Análise do sistema educacional: educação sistematizada: Educação Infantil, séries iniciais, Ensino Fundamental e Médio. Educação informal e especial. Relação professor-aluno. Compromisso social do psicólogo.

OBJETIVO GERAL

Discutir o sistema educacional brasileiro, as dificuldades de aprendizagem, os transtornos e as deficiências, bem como a aplicabilidade da Psicologia Escolar na educação inclusiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir as principais dificuldades de aprendizagem, transtornos e deficiências.
- Conhecer as políticas educacionais e os desafios da inclusão escolar;
- Analisar as possibilidades de intervenção do Psicólogo na inclusão escolar;

OLIVEIRA, Moacir Lira. **Família e Reforma Psiquiátrica:** tensões e diálogos possíveis. Saarbrücken, OmnisCriptumGmbH e CoKg, Novas Edições

Acadêmicas,2015.

METODOLOGIA

As aulas acontecerão por meio de aula expositivo-participativa, discussão de textos teóricos, seminários, estudo de casos e elaboração de projeto de intervenção.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I UNIDADE

1. Entraves na aprendizagem

1.1 Dificuldades X Distúrbios de Aprendizagem

1.2 As dificuldades de aprendizagem

1.3 Distúrbios de aprendizagem: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia e TDAH;

1.4 Avaliação e atuação do Psicólogo frente às

dificuldades e Distúrbios de aprendizagem

II UNIDADE

2. Deficiências

2.1 O Déficit Intelectual;

2.2 As principais síndromes

2.3 TEA – Transtorno do Espectro Autista;

2.4 Avaliação e atuação do Psicólogo Escolar frente às deficiências.

III UNIDADE

3. A inclusão escolar

3.1 Ensino e diversidade

3.2 O processo de inclusão

3.3 Atendimento aos profissionais na escola;

3.4 Adaptação curricular

AVALIAÇÃO

O sistema de avaliação deverá conter mecanismos diferenciados para verificação da aprendizagem. Serão realizados estudos de casos – unidade I, uma avaliação escrita – unidade II; Debates e apresentação de um projeto de intervenção – unidade II. Durante todo o curso será considerada a participação do aluno.

REFERÊNCIA BÁSICA

ALMEIDA, Sandra F. Conte de.(org.) **Psicologia escolar: Ética e competências na formação e atuação profissional.** São Paulo: Editora Alínea, 2003.

ALSOP, Pippa e MCCAFFREY,Trisha (org).Transtornos Emocionais na Escola: Alternativas teóricas e práticas. SummusEditorial,SP, 1999

MOLINA, Rinaldo e Angelucci, Carla Biancha (orgs). Interfaces entre Psicologia e educação: Desafios para a formação do psicólogo. – Casa do Piscologo, SP, 2012.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

COUTO. Maria Joana de Brito D´Elboux. Psicanálise e Educação: A sedução e a tarefa de educar.AVERCAMP. SP.2003

COLL, C.,MARCHESI, Á., PALACIOS, J. e Cols. Desenvolvimento Psicológico e Educação.Transtornos de Desenvolvimento e necessidades educativas especiais.ARTMED,Porto Alegre. 2004

MARINHO-ARAUJO, Claisy e ALMEIDA, Sandra Francesca Conte de. **Psicologia escolar: construção e consolidação da identidade profissional**. SP: Alínea, 2005

PATTO, Maria Helena Souza (org.). **Introdução à psicologia escolar**. 2ª edição. São Paulo: T.A . Queiroz, 1993.

LUCCHIARI, Dulce Helena Pena. **Pensando e vivendo a orientação profissional**. SummusEditorial.SP. 1993.